

1. INTRODUCCIÓ

Aquest és el pla de contingència de l'escola Santa Maria del Pino per al curs 2020-2021. El pla es confecciona per donar resposta davant la situació d'excepcionalitat educativa provocada per la pandèmia de la COVID-19 i es fonamenta en 4 pilars:

1. Promoure la capacitat de l'escola per adaptar-se als diferents escenaris derivats de la pandèmia que es puguin produir durant el proper curs.
2. Organitzar els elements necessaris per generar un entorn educatiu sanitàriament segur.
3. Promoure accions concretes que permetin seguir oferint una proposta educativa de qualitat.
4. Generar els recursos necessaris per seguir fent un acompanyament educatiu i emocional de l'alumnat i les famílies de l'escola, dotant als nostres alumnes i famílies d'eines i estratègies per afrontar les diferents situacions.

El pla de contingència és un document viu revisable i canviant, que pren com a marc de referència les directrius i normes dictades pel Departament d'Educació i el projecte educatiu de centre.

Per tal de donar resposta al conjunt de situacions que es puguin produir durant el proper curs el pla defineix quatre possibles escenaris.

CARACTERÍSTIQUES GENERALS DELS ESCENARIS			
CONFINAMENT	PRESENCIALITAT		NOVA NORMALITAT
	Intensiva	Completa	
<p>L'escola ha d'estar tancada.</p> <p>L'educació ha de realitzar-se de manera virtual.</p> <p>El distanciament físic exigeix el confinament a casa.</p>	<p>L'escola ha d'estar oberta.</p> <p>L'educació pot realitzar-se de manera presencial i virtual.</p> <p>Limitacions a la distància física entre alumnat.</p> <p>Limitacions en el nombre d'alumnes per grup i espai.</p> <p>Prohibició d'oferir servei de menjador.</p> <p>S'estableixen mesures higièniques i de desinfecció dels espais.</p>	<p>L'escola ha d'estar oberta.</p> <p>L'educació pot realitzar-se de manera presencial i virtual.</p> <p>Limitacions a la distància física entre alumnat.</p> <p>Limitacions en el nombre d'alumnes per grup i espai.</p> <p>Possibilitat d'oferir servei de menjador.</p> <p>S'estableixen mesures higièniques i de desinfecció dels espais.</p>	<p>L'escola ha d'estar oberta.</p> <p>L'educació ha de realitzar-se de manera presencial.</p> <p>No s'estableixen limitacions en el distanciament de l'alumnat</p> <p>No s'estableixen limitacions en el nombre d'alumnes per grup i espai.</p> <p>Possibilitat d'oferir servei de menjador.</p> <p>S'estableixen mesures higièniques i de desinfecció dels espais.</p>

L'escenari de nova normalitat és el menys restrictiu, més enllà del seguiment de les normes higièniques i sanitàries.

Quan l'escenari de presencialitat permeti el servei de menjador la jornada educativa serà completa. En cas contrari, la jornada serà intensiva.

Per a cada un d'aquests escenaris el pla estableix tot un conjunt de mesures que es detallen a continuació.

2. TIPOLOGIA DE LES CLASSES

Durant el curs 2020-2021 l'escola ofereix servei educatiu a les etapes d'educació infantil, primària i ESO.

Atenent als diferents escenaris previstos, el procés educatiu es pot realitzar en tres modalitats diferents:

1. **Educació virtual:** l'alumnat realitza el procés educatiu des de casa. Utilitza eines i recursos tecnològics de manera sincrònica o asincrònica per fer un seguiment educatiu continu i de qualitat .
 - Sincrònica:** Plataforma de videoconferència (Zoom) per realitzar sessions virtuals diàries amb el professorat i la resta de companys i companyes de classe.
 - Asincrònica:** Plataforma Google Apps for Education per la gestió de tasques, feines i projectes.
2. **Educació presencial:** l'alumne realitza el procés educatiu a l'escola respectant les normes de seguretat previstes a les instruccions del Departament.
3. **Educació semipresencial:** l'alumnat alterna un dia a casa i un dia a l'escola. Es combina l'educació virtual amb la presencial. Els dies que es realitza l'educació des de casa, l'alumnat segueix l'horari de classes, connectant amb les sessions que s'estan desenvolupant a l'escola en temps real de manera virtual. Així l'alumnat que està a casa fa un seguiment simultani de les sessions de la seva classe que s'estan fent a l'escola.

En els escenaris de presencialitat **tot l'alumnat d'infantil i primària pot realitzar el procés educatiu de manera presencial a l'escola. L'alumnat d'ESO treballa a partir del model semipresencial en què pot fer el seguiment de la totalitat de les hores lectives setmanals.**

En l'educació presencial i semipresencial l'alumnat només pot venir a l'escola en complir els següents criteris establerts pel departament d'Educació:

- Absència de simptomatologia compatible amb la COVID-19.
- No tenir cap positiu per al SARS-Cov 2 en els darrers 14 dies anteriors a l'inici del servei.
- No haver estat en contacte estret amb cap persona que hagi donat positiu confirmat en els darrers 14 dies anteriors a l'inici del servei.
- Calendari vacunal al dia.

Cada família ha d'entregar una declaració responsable abans de l'inici del curs respecte als criteris establerts per l'accés al centre educatiu, que cal actualitzar en funció dels canvis que es vagin produint. Cal informar previ a l'inici del curs d'aquell l'alumnat que presenti una malaltia crònica d'elevada complexitat que pugui augmentar el risc de gravetat per infecció del SARS-CoV 2 per tal de fer una valoració amb la família i l'equip mèdic de les mesures específiques a implementar. Aquell alumnat que no pugui anar al centre educatiu passa a realitzar l'educació de manera virtual durant el període de temps que duri aquesta situació.

3. ESPAIS I GRUPS

Cada etapa organitza els grups atenent als escenaris proposats i els criteris establerts pel departament d'Educació.

Dins els escenaris de presencialitat i confinament, cada curs es divideix en grups reduïts i estables segons la normativa per garantir el distanciament i la traçabilitat. Els criteris per l'elaboració d'aquests grups són de caràcter pedagògic. En aquest procés participa l'equip de professorat de l'etapa i l'especialista del departament d'orientació psicopedagògica de l'escola.

Cada curs realitza durant l'escenari de presencialitat tota l'acció educativa sempre a la mateixa aula. S'habiliten i s'adeqüen nous espais de l'escola per les diverses etapes. El disseny d'aquesta aula té en compte el distanciament físic de l'alumnat determinat per la normativa a través de la disposició del seu mobiliari (taules). Cada aula disposa de pantalla i connexió per tal de poder fer un seguiment virtual de les sessions.

Les matèries d'escacs, robòtica, música, plàstica, ambients, projecte i d'altres es realitzen a l'aula de classe i en format de grup reduït. La matèria d'Educació física es realitza atenent a l'espai designat el pati o el gimnàs i en grup reduït. L'espai del gimnàs s'adequa a les mesures de distanciament físic.

En cas de confinament, cada classe té un únic grup d'alumnes que fan un seguiment virtual del procés educatiu mitjançant les videoconferències.

A l'escenari de nova normalitat cada classe té un únic grup d'alumnes que treballa sempre de manera presencial. Es retorna als espais habituals previs al confinament. El disseny de l'espai no ha d'atendre al distanciament físic.

4. PROFESSORAT

El pla de contingència contempla tres criteris principals en relació amb l'organització del professorat.

- Ajustar la quantitat de professorat i les seves funcions per donar resposta a les necessitats generades en els diferents escenaris.
- Garantir les condicions de seguretat marcades pel departament sense afectar les garanties de qualitat educativa.

- Establir la mínima mobilitat de professorat entre grups.
- Localitzar el professorat en etapes, cicles o cursos concrets.
- Promoure un acompanyament personalitzat de l'alumnat i les famílies.

A les tres etapes educatives, en els escenaris de confinament i presencialitat cada curs disposa d'un tutor exclusiu. Els tutors de cada curs realitzen de manera paral·lela i coordinada l'aplicació del procés educatiu durant el curs lectiu i les propostes d'acompanyament de l'alumnat i les famílies. Es promou una comunicació més intensiva amb la família mitjançant la utilització d'eines virtuals com el correu electrònic i les videoconferències. Hi ha especialistes específics d'anglès, música, psicomotricitat, educació física i d'altres dins l'etapa que passen pels diferents grups.

En l'educació presencial i semipresencial el professorat només podrà venir a l'escola en complir els següents criteris establerts pel departament d'Educació.

- Absència de simptomatologia compatible amb la COVID-19.
- No tenir cap positiu per al SARS-Cov 2 en els darrers 14 dies anteriors a l'inici del servei.
- No haver estat en contacte estret amb cap persona que hagi donat positiu confirmat en els darrers 14 dies anteriors a l'inici del servei.

Cada professor ha d'entregar una declaració responsable abans de l'inici del curs respecte als criteris establerts per l'accés al centre educatiu, que cal actualitzar en funció dels canvis que es vagin produint. Cal informar previ a l'inici del curs d'aquell professorat que presenti una malaltia crònica d'elevada complexitat que pugui augmentar el risc de gravetat per infecció del SARS-CoV 2. Aquell professorat major de 60 anys o amb malaltia crònica, realitza l'acció educativa de manera virtual i realitza tasques de suport educatiu a la resta de professorat.

5. HORARI

L'horari ha de donar resposta a tres accions educatives fonamentals:

- La realització de sessions d'ensenyament aprenentatge.
- L'acompanyament de l'alumnat.
- L'acompanyament a les famílies.

En funció dels diferents escenaris cal establir marcs horaris que permetin potenciar aquests espais educatius.

Dins l'escenari de confinament:

- **L'etapa d'infantil** s'organitza en diferents horaris d'aprenentatge en grups reduïts, facilitant l'atenció més individualitzada per respondre a les necessitats de l'alumnat. Igualment es mantenen espais oberts amb les famílies per poder acompanyar dins

del procés d'aprenentatge, resoldre dubtes pedagògics i ajudar en la gestió emocional de l'alumnat.

- **L'etapa de primària** s'organitza en diferents horaris segons el cicle, sent la pràctica totalitat de les mateixes impartides pels tutors i/o especialistes via mitjans telemàtics. Per tal de fomentar l'autonomia i el moviment de l'alumnat es proposen sessions de treball autònom i de dubtes. Si es requereix, és en aquest espai quan l'alumne té l'oportunitat de resoldre dubtes amb la tutora del curs. Igualment s'ha reforçat l'acompanyament emocional als alumnes i famílies a través de sessions de tutories individuals i grupals.
- **A l'etapa de secundària** l'alumnat segueix l'horari on estableix la combinació de classes per videoconferència i tasques d'aprenentatge asincrònic que l'alumnat ha de realitzar. Hi ha sessions de tutoria grupal per videoconferència. S'obren espais per aquells alumnes o famílies que ho necessitin en horaris de matí o de tarda segons la disponibilitat de cada tutor/a.

En l'escenari de presencialitat, la possibilitat o no, de poder oferir un servei de mitja pensió determina l'establiment d'una jornada intensiva o completa **a les etapes d'infantil, primària i ESO.**

- L'horari de jornada intensiva es determina atenent a la normativa fixada pel Departament.
- L'horari de jornada completa es realitza a cada etapa de la següent manera:
 - Infantil de 9.00 a 12.00 i de 14.00 a 17.00 hores.
 - Primària de 9.00 a 13.00 i de 15.00 a 17.00 hores.
 - ESO de 9.00 a 13.30 i de 15.00 a 17.00 hores.

En aquest **escenari de jornada intensiva** es manté l'organització d'activitats d'aprenentatge asincrònic **a les etapes d'infantil i primària** que l'alumnat pugui realitzar a casa en horari 15.00 a 17.00. També s'estableix un acompanyament específic i intensiu d'alumnat i famílies en aquest horari amb reunions periòdiques a cada grup de pares i mares. **A l'etapa d'ESO** es realitza el total d'hores lectives dins aquesta jornada intensiva.

6. FLUXOS DE CIRCULACIÓ

En els escenaris de presencialitat, cada grup reduït d'alumnes té un horari i accés d'entrada i sortida del centre que es fa de manera esglaonada.

Es consideren dos punts d'entrada i sortida de l'escola.

- L'entrada principal per la Riera Coma Clara, nº 19-21.

- L'entrada per la riera al pati gran de l'escola.

L'entrada es fa de manera esglaonada i mantenint les distàncies de seguretat. S'habilita un punt d'accés i recepció. L'alumnat només pot venir amb un/a acompanyant que no pot accedir al centre educatiu. En arribar al punt d'accés es pren la temperatura de l'alumnat i es realitza la higiene de mans amb gel hidroalcohòlic. L'alumne/a entra sol a l'escola i va directament a l'aula que té assignada on hi ha el tutor/a. Hi ha personal del centre disposat estratègicament per garantir que cada alumne vagi a l'aula corresponent i no es generin aglomeracions.

S'estableixen les següents franges d'entrada al centre.

- ESO a les 8.30.
- Primària a les 8.45.
- Infantil a les 9.00.

La sortida es realitza per l'espai designat. Només una persona pot fer l'acollida de l'alumne/a respectant les distàncies i mesures de seguretat. A les etapes d'infantil i primària el tutor/a és l'encarregat d'entregar l'alumne/a.

S'estableixen les següents franges de sortida al centre.

- Infantil a les 12.00 o a les 16.30.
- Primària a les 13.00 o a les 16.45.
- ESO a les 13.30 o a les 17:00.

Cada grup disposa d'un **espai de bany específic**. L'alumnat va sempre de manera individual. L'alumne/a realitza la higiene de mans un cop torni a la classe. Cal educar en tancar la tapa abans de tirar la cadena.

L'escola disposa d'un **sentit de circulació establert i senyalitzat** per l'accés i sortida del centre educatiu, l'accés a les aules, al pati i als espais comuns. S'evita el doble sentit de circulació tant com sigui possible. Cada grup disposa d'un horari específic de mobilitat per accedir al pati o a les classes optatives.

S'estableix un procés d'adaptació previ a l'inici de curs per tal d'informar i posar en pràctica les pautes bàsiques de funcionament d'aquest pla.

En l'escenari de nova normalitat es mantenen les mesures de presa de temperatura i higièniques d'accés al centre educatiu tant per l'alumnat com per les famílies. No hi ha franges horàries específiques d'accés però sí accessos d'entrada i sortida concrets i un sentit obligatori de circulació.

7. MENJADOR

Dins l'escenari de presencialitat de jornada completa el servei de menjador es realitza a la pròpia aula de cada grup reduït atenent a les franges horàries fixades. Aquest servei es

desenvolupa seguint les indicacions sanitàries establertes per la normativa del Departament d'Educació. Es realitza una higiene de mans abans i després de menjar.

En l'escenari de nova normalitat el servei de mitja pensió es realitza al menjador de l'escola atenent a les franges fixades per cada classe. Es segueixen les pautes higièniques i les indicacions sanitàries establertes per la normativa del Departament d'Educació.

8. DESCANS I ESMORZAR

Dins l'escenari de presencialitat cada grup disposa de diferents temps de pati diari. Aquest espai de descans està establert en funció de l'horari de sessions educatives de cada dia.

S'habiliten diferents espais de pati:

- La pròpia aula.
- Patis i jardins de l'escola en diferents espais per a cada etapa.
- El gimnàs.

Els patis estan senyalitzats i diferenciats utilitzant separadors. Cada professor acompanya al pati al seu grup seguint el sentit de circulació establert i vetlla pel respecte de les distàncies. L'activitat en aquest espai de pati ha de ser orientada pel professorat i té com a objectiu realitzar un descans actiu i si pot ser social. Cal establir reptes, jocs motrius individuals o propostes amb material individual autònom tenint en compte l'ús individual d'aquest que caldrà desinfectar després del seu ús.

L'anada i tornada al pati es fa de manera esglaonada entre grups, amb marges de 5 minuts, i sempre amb professorat acompanyant. Abans i després del pati hi ha un rentat de mans amb gel hidroalcohòlic.

Cada alumne porta el seu esmorzar. Hi ha un rentat de mans abans amb gel hidroalcohòlic abans i després de l'esmorzar.

A l'escenari de nova normalitat es realitza el descans per cursos. S'elimina l'aula, i el gimnàs com a espai de pati. Es pot promoure el joc o activitat lliure. Es mantenen les mesures higièniques, d'accés esglaonat i de sentit de circulació de l'alumnat.

9. MATERIAL ESCOLAR I EINES DIGITALS

En l'escenari de presencialitat, cada alumne disposa d'un pack de material individual per a realitzar les diferents activitats proposades que no pot compartir amb la resta de companys/es del grup.

- Material proporcionat per l'escola (llibretes, llibres, etc).
- Material que ha de comprar la família (estoig). En iniciar el curs cada família rep una relació d'aquest material que l'alumne ha de portar el primer dia de curs.

Cal evitar a partir del primer dia l'anada i tornada de material entre la casa i l'escola. L'alumne/a disposa d'un espai propi per a poder guardar el seu material a la classe diferenciat de la resta de companys/es del grup. S'evitarà distribuir diàriament fulls de papers.

S'evita l'ús compartit de material entre alumnat. En cas que un material l'hagi de fer servir altre alumnat es desinfecta entre un ús i el següent. L'ús de les pantalles de cada aula, guixos, pissarra està restringit al professor.

A les etapes d'infantil i primària l'alumne/a porta l'uniforme i la bata que cada dia va a casa perquè pugui ser desinfectada.

A l'escenari de confinament, es preveu el material necessari que cal tenir a casa per fer un correcte seguiment de l'aprenentatge que es fa a cada matèria (llibres, llibretes, estoig, etc.). S'estableix un protocol perquè l'alumnat pugui endur-se tot aquest material necessari a casa els dies previs a l'inici del confinament.

A l'escenari de nova normalitat es pot començar a generar un ús compartit de material atenent a la normativa establerta pel Departament d'Educació.

Es potencia l'accés a eines digitals que ajudin a promoure l'aprenentatge en els diferents escenaris.

10. DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ PSICOPEDAGÒGICA (DOP)

L'escola sempre vetlla per l'acompanyament emocional dels alumnes i les seves famílies que continua sent una prioritat en qualsevol dels possibles escenaris. Des del Departament d'Orientació Psicopedagògica de l'escola es segueix oferint suport en els processos emocionals que poden sorgir:

- Seguiment individualitzat de l'alumnat que ho requereixi.
- Atenció personalitzada a les famílies.
- Orientacions d'organització i gestió emocional específiques en cada escenari.
- Suport i pautes orientatives als tutors i professorat de l'escola.
- Personalització de l'aprenentatge en funció de les necessitats educatives de l'alumnat.

A l'escenari de confinament aquest acompanyament es realitza de manera virtual, mitjançant videoconferències. **A l'escenari de presencialitat** es combina l'acompanyament de manera virtual i presencial. **A l'escenari de nova normalitat** l'acompanyament es realitza de manera presencial.

11. CONCRECIÓ DELS ESCENARIS PER ETAPES EDUCATIVES

EDUCACIÓ INFANTIL				
ESCENARI	CONFINAMENT	PRESENCIALITAT		NOVA NORMALITAT
		Intensiva	Completa	
Educació	Virtual	Presencial	Presencial	Presencial
Jornada	Intensiva	Intensiva	Completa	Completa
Espais i grups	Grups reduïts alumnes. Un espai virtual d'aprenentatge per cada grup.	Grups reduïts segons normativa. Un espai fix d'aula per grup durant tota la jornada. S'habiliten nous espais. Espai dissenyat per mantenir el distanciament físic.	Grups reduïts segons normativa. Un espai fix d'aula per grup durant tota la jornada. S'habiliten nous espais. Espai dissenyat per mantenir el distanciament físic.	Un grup per classe. Espais habituals previs al confinament.
Professorat	Una tutora per cada classe. Especialistes específics de l'etapa.	Una tutora per cada classe. Especialistes específics de l'etapa.	Una tutora per cada classe. Especialistes específics de l'etapa.	Una tutora per cada classe. Especialistes específics de l'etapa.
Horari	Horari d'acompanyament de 10.00 a 13.00 amb sessions diàries de videoconferència. Sessions individuals amb les famílies.	Jornada intensiva. Horari segons normativa del Departament. Tasques d'aprenentatge a casa en horari de tarda amb acompanyament virtual a l'alumnat i les famílies. Reunió periòdica per grup.	Horari de 9.00 a 12.00 i de 14.00 a 17.00 hores	Horari de 9.00 a 12.00 i de 14.00 a 17.00 hores
Fluxos de circulació	-	Cada grup té establert l'accés d'entrada i sortida que es fa de manera esglaonada. Protocol higiènic d'accés. Sentit obligatori de circulació. Un/a acompanyant per alumne/a que no pot accedir al centre.	Cada grup té establert l'accés d'entrada i sortida que es fa de manera esglaonada. Protocol higiènic d'accés. Sentit obligatori de circulació. Un/a acompanyant per alumne/a que no pot accedir al centre.	Accés concret d'entrada i sortida. Protocol higiènic d'accés. Sentit obligatori de circulació.
Menjador	-	-	A la pròpia aula atenent les franges horàries fixades. Seguint la normativa fixada pel Departament.	Als menjadors de l'escola a les franges horàries fixades. Seguint la normativa fixada pel Departament.
Descans i esmorzar	-	Diferents temps de pati. Nous espais establerts. Cada grup a un espai. Acompanyats per un professor/a. Accés esglaonat. Esmorzar propi Descans orientat.	Diferents temps de pati. Nous espais establerts. Cada grup a un espai. Acompanyats per un professor/a. Accés esglaonat. Esmorzar propi Descans orientat.	Temps de pati i espais habituals. Diversos grups al mateix espai. Accés esglaonat. Esmorzar propi Descans lliure.
Material escolar i eines digitals	Protocol de material en confinament.	Material individual per alumne/a. Espai individual per guardar el material. Bata i uniforme. Mínim material de casa a l'escola i de l'escola a casa.	Material individual per alumne/a. Espai individual per guardar el material. Bata i uniforme. Mínim material de casa a l'escola i de l'escola a casa.	Material individual per alumne/a. Espai individual per guardar el material. Bata i uniforme. Material compartit en funció de la normativa.
Departament d'Orientació Psicopedagògica	Acompanyament d'alumnat i famílies de manera virtual. Sessions d'educació emocional amb els alumnes. Reunions per videoconferència amb famílies.	Acompanyament de l'alumnat i famílies de manera virtual i presencial. Sessions d'educació emocional amb els alumnes. Reunions amb famílies.	Acompanyament de l'alumnat i famílies de manera virtual i presencial. Sessions d'educació emocional amb els alumnes. Reunions amb famílies.	Acompanyament de l'alumnat i famílies de manera presencial.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA				
ESCENARI	CONFINAMENT	PRESENCIALITAT		NOVA NORMALITAT
		Intensiva	Completa	
Educació	Virtual	Presencial	Presencial	Presencial
Jornada	Intensiva	Intensiva	Completa	Completa
Espais i grups	Un grup per classe. Un espai virtual d'aprenentatge per cada classe.	Grups reduïts segons normativa. Un espai fix d'aula per grup durant tota la jornada. S'habiliten nous espais. Espai dissenyat per mantenir el distanciament físic.	Grups reduïts segons normativa. Un espai fix d'aula per grup durant tota la jornada. S'habiliten nous espais. Espai dissenyat per mantenir el distanciament físic.	Un grup per classe. Espais habituals previs al confinament.
Professorat	Un tutora per cada classe. Especialistes específics per etapa.	Una tutora per cada classe. La tutora assumeix el màxim de matèries possibles. Especialistes específics per etapa.	Una tutora per cada classe. La tutora assumeix el màxim de matèries possibles. Especialistes específics per etapa.	Una tutora per cada classe. Especialistes poden canviar d'etapa.
Horari	Horari d'acompanyament de 9:30 a 13.00 amb sessions diàries de videoconferència. Sessions individuals amb els alumnes i les famílies.	Jornada intensiva. Horari segons normativa del Departament. Tasques d'aprenentatge a casa en horari de tarda amb acompanyament virtual a l'alumnat i les famílies. Reunió periòdica per grup.	Horari de 9.00 a 13.00 i de 15.00 a 17.00 hores	Horari de 9.00 a 13.00 i de 15.00 a 17.00 hores
Fluxos de circulació	-	Cada grup té establert l'accés d'entrada i sortida que es fa de manera esglaonada. Protocol higiènic d'accés. Sentit obligatori de circulació. Un/a acompanyant per alumne/a que no pot accedir al centre.	Cada grup té establert l'accés d'entrada i sortida que es fa de manera esglaonada. Protocol higiènic d'accés. Sentit obligatori de circulació. Un/a acompanyant per alumne/a que no pot accedir al centre.	Accés concret d'entrada i sortida. Protocol higiènic d'accés. Sentit obligatori de circulació.
Menjador	-	-	A la pròpia aula atenent les franges horàries fixades. Seguint la normativa fixada pel Departament.	Als menjadors de l'escola a les franges horàries fixades. Seguint la normativa fixada pel Departament.
Descans i esmorzar	Descansos de 30 minuts.	Diferents temps de pati. Nous espais establerts. Cada grup a un espai. Acompanyats per un professor/a. Accés esglaonat. Esmorzar propi Descans orientat.	Diferents temps de pati. Nous espais establerts. Cada grup a un espai. Acompanyats per un professor/a. Accés esglaonat. Esmorzar propi Descans orientat.	Temps de pati i espais habituals. Diversos grups al mateix espai. Accés esglaonat. Esmorzar propi Descans lliure.
Material escolar i eines digitals	Protocol de material en confinament.	Material individual per alumne/a. Espai individual per guardar el material. Bata i uniforme. Mínim material de casa a l'escola i de l'escola a casa.	Material individual per alumne/a. Espai individual per guardar el material. Bata i uniforme. Mínim material de casa a l'escola i de l'escola a casa..	Material individual per alumne/a. Espai individual per guardar el material. Bata i uniforme. Material compartit en funció de la normativa.
Departament d'Orientació Psicopedagògica	Acompanyament de l'alumnat i famílies de manera virtual. Donar suport a les tutories individuals i grupals.	Acompanyament de l'alumnat i famílies de manera virtual i presencial. Donar suport a les tutories individuals i grupals.	Acompanyament de l'alumnat i famílies de manera virtual i presencial. Donar suport a les tutories individuals i grupals.	Acompanyament de l'alumnat i famílies de manera presencial.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA				
ESCENARI	CONFINAMENT	PRESENCIALITAT		NOVA NORMALITAT
		Intensiva	Completa	
Educació	Virtual	Semipresencial	Semipresencial	Presencial
Jornada	Completa	Intensiva	Completa	Completa
Espais i grups	Un grup per classe. Un espai virtual d'aprenentatge per cada classe.	Cada classe es divideix en grups reduïts i estables que fan educació semipresencial, un dia a casa i un dia a l'escola. Un espai d'aula per cada grup durant tota la jornada. Espai dissenyat per mantenir el distanciament físic i fer un seguiment virtual de cada sessió. Espai específic per cada optativa.	Cada classe es divideix en grups reduïts i estables que fan educació semipresencial, un dia a casa i un dia a l'escola. Un espai d'aula per cada grup durant tota la jornada. Espai dissenyat per mantenir el distanciament físic i fer un seguiment virtual de cada sessió. Espai específic per cada optativa.	Un grup per classe. Educació presencial. Cada classe a un aula. Espais habituals previs al confinament.
Professorat	Un tutor/a per cada classe. Professorat específic per l'etapa.	Un tutor/a per cada classe. Professorat específic per l'etapa.	Un tutor/a per cada classe. Professorat específic per l'etapa.	Un tutor/a per cada classe. Especialistes poden canviar d'etapa.
Horari	Horari de classes de 9.00 a 13.30 i de 15.00 a 17.00 mitjançant videoconferències. Tutoria personalitzada amb alumnat i famílies.	Jornada intensiva. Horari segons normativa del departament amb el total d'hores lectives establertes.	Horari de 9.00 a 13.30 i de 15.00 a 17.00 hores	Horari de 9.00 a 13.00 i de 15.00 a 17.00 hores
Fluxos de circulació	-	Cada grup té establert l'accés d'entrada i sortida que es fa de manera esglaonada. Protocol higiènic d'accés. Sentit obligatori de circulació.	Cada grup té establert l'accés d'entrada i sortida que es fa de manera esglaonada. Protocol higiènic d'accés. Sentit obligatori de circulació.	Accés concret d'entrada i sortida. Protocol higiènic d'accés. Sentit obligatori de circulació.
Menjador	-	-	A la pròpia aula atenent les franges horàries fixades. Seguint la normativa fixada pel Departament.	Als menjadors de l'escola a les franges horàries fixades. Seguint la normativa fixada pel Departament.
Descans i esmorzar	-	Diferents temps de pati. Nous espais establerts. Cada grup a un espai. Acompanyats per un professor/a. Accés esglaonat. Esmorzar propi.	Diferents temps de pati. Nous espais establerts. Cada grup a un espai. Acompanyats per un professor/a. Accés esglaonat. Esmorzar propi.	Temps de pati i espais habituals. Diversos grups al mateix espai. Accés esglaonat. Esmorzar propi.. Descans lliure.
Material escolar i eines digitals	Protocol de material en confinament. Ordinador propi.	Material individual per alumne/a. Ordinador propi. Espai individual per guardar el material. Mínim material de casa a l'escola i de l'escola a casa.	Material individual per alumne/a. Ordinador propi. Espai individual per guardar el material. Mínim material de casa a l'escola i de l'escola a casa.	Material individual per alumne/a. Ordinador propi. Espai individual per guardar el material. Material compartit en funció de la normativa.
Departament d'Orientació Psicopedagògica	Acompanyament de l'alumnat i famílies de manera virtual. Orientacions específiques.	Acompanyament de l'alumnat i famílies de manera virtual i presencial. Orientacions específiques.	Acompanyament de l'alumnat i famílies de manera virtual i presencial. Orientacions específiques.	Acompanyament de l'alumnat i famílies de manera presencial.

12. MESURES DE PREVENCIÓ, PROTECCIÓ, VENTILACIÓ I SEGURETAT

En tots els escenaris on es desenvolupa una acció educativa presencial l'escola segueix les següents accions per garantir la seguretat sanitària de l'alumnat i personal docent i no docent del centre educatiu.

Rentat de mans: Cal fer un freqüent rentat de mans i ensenyar a l'alumnat a realitzar-lo de manera adient. S'utilitzen estratègies educatives, per exemple, una cançó que ens ajudi a establir un temps adient de rentat i passar per les diferents parts de les mans.

Es disposen diferents punts d'higiene: un a cada punt d'accés al centre educatiu i un a cada aula i espai de treball de l'escola. Aquest punt d'higiene té: un gel hidroalcohòlic, tovallons de paper i una paperera amb tapa que s'activa amb el peu. El personal de neteja i manteniment disposen de difusors de gel hidroalcohòlic d'ús individual. Cal realitzar el rentat de mans:

ALUMNAT	PROFESSORAT	ALTRE PERSONAL
A l'entrada i sortida del centre educatiu	A l'arribada al centre i abans d'estar amb els infants.	A l'arribada al centre educatiu.
Abans i després d'esmorzar.	Abans i després d'esmorzar o ajudar a esmorzar als infants.	Abans i després d'esmorzar.
Abans i després del pati.	Abans i després de mocar a un infant.	Abans i després d'anar al servei.
Abans i després d'anar al servei.	Abans i després d'anar al servei i d'acompanyar un infant al servei.	A l'arribada i sortida per fer feina a cada espai.
Abans i després de cada activitat.	Com a mínim un cop cada dues hores.	Com a mínim un cop cada dues hores.

Mascaretes: seguint les recomanacions del Departament l'alumnat d'infantil i ESO no fa ús de mascaretes al centre. A l'etapa de primària s'indica el seu ús, tot i que es pot prescindir quan es compleixen les mesures òptimes de distanciament i higiene. Tot el personal del centre fa ús de mascareta higiènica pròpia. S'informa al personal de les mesures que cal establir per a la correcta col·locació, utilització i retirada de la mascareta.

Ventilació: tenint en compte la temperatura es prioritza la ventilació natural.

- Abans i després de l'entrada dels infants 10 minuts.
- Obrir finestres i portes per potenciar cabdal d'aire.
- Durant l'estada dels infants si és possible tenir les finestres obertes.

- 3 cops al dia un mínim de 10 minuts.
- Ventilar banys tenint les finestres obertes.
- Prioritzar sempre la ventilació per sobre del confort tèrmic

Neteja i desinfecció: es fa diàriament, de manera completa, al final de cada jornada, la neteja i desinfecció de tots els espais. Primer es realitza una neteja completa dels espais que després es desinfecten. Es prioritza la neteja:

- Interruptors i timbres (aparell electrònic).
- Manetes i poms de portes, finestres, armaris i arxivadors.
- Taules i cadires.
- Ordinadors, sobretot teclats i ratolins.
- Grapadores i altres utensilis d'oficina.
- Aixetes Lavabos. Cal assegurar la dotació de sabó i eixugamans, per garantir l'adequada higiene de mans en tot moment.
- Fotocopiadores.
- Altres superfícies o punts de contacte freqüent.

Hi ha un procés de gestió dels residus amb un tractament específic pel material de neteja i els equips de protecció.

13. PROTOCOL DAVANT L'APARICIÓ DE SIMPTOMATOLOGIA COMPATIBLE AMB EL COVID-19

En cas de detectar simptomatologia compatible amb el COVID-19 l'escola implementa el següent protocol d'actuació.

ALUMNAT	PROFESSORAT
Aïllament de l'alumne a la infermeria.	No anar al centre o en cas d'estar al centre marxar cap a casa. Informar al centre educatiu tan aviat com sigui possible.
Trucar a la família perquè vingui a recollir a l'infant. Si els símptomes són greus avisar a les emergències sanitàries 112.	Consultar al CAP de referència. Emplenar la declaració de responsabilitat informant del procés de símptomes o positiu.
Informar a la família que han d'evitar contactes i consultar al CAP.	Informar al CAP de referència perquè activi els protocols previstos.
Informar al CAP de referència perquè activi els protocols previstos.	Procedir a la neteja i desinfecció dels espais del centre.
Procedir a la neteja i desinfecció dels espais del centre.	En cas que hi hagi positiu informar a les famílies del grup per tal d'iniciar procés de confinament.
En cas que hi hagi positiu informar a les famílies del grup per tal d'iniciar procés de confinament. Si hi ha germans avisar als diferents grups implicats.	-